

**Catégorie III FRENCH #300-399**

Numéro du/de la candidat(e) : \_\_\_\_\_

CFL<sub>2</sub> 2008

**Concours de français langue seconde  
de la région d'Ottawa-Carleton**

**#1 GRAMMAIRE Catégorie III**

Durée: 30 minutes      Valeur: 15 points

**CORRECTION**

**/50**

## GRAMMAIRE

### 1. Mots liens

**Complétez les blancs en choisissant un des deux marqueurs de relation donnés entre parenthèse.**

/5

(1)\_\_\_\_\_ (Depuis que /Alors que) Microsoft a déboursé, le 4 octobre dernier, 240 millions de dollars pour acquérir 1,6% des actions de Facebook, cette entreprise vaut 15 milliards. Chacun des 60 millions de membres de ce club sans frontières aura (2)\_\_\_\_\_ (ainsi /en revanche) rapporté 250 dollars aux actionnaires de la compagnie de Palo Alto.

Avec 8 millions de membres, (3)\_\_\_\_\_ (soit/alors) 25 % de sa population et 13% de celle de Facebook, le Canada mérite le titre de paradis de la sociabilité virtuelle. Le mot paradis est ici d'autant plus justifié que l'un des principaux actionnaires de l'entreprise californienne, Peter Thiel, se sert des paradis fiscaux tels que Monaco, les îles Cayman, la Barbade, Vanuatu.

Depuis son existence, Facebook fait l'objet d'une controverse (4)\_\_\_\_\_ (par rapport au/ à la suite du) respect de la vie privée des utilisateurs. Le logiciel utilise les informations personnelles des utilisateurs (5)\_\_\_\_\_ (afin d'/ au point d') introduire des publicités adaptées à leur profil, et vend les informations livrées par les utilisateurs à des entreprises privées, comme c'est indiqué dans sa charte concernant la vie privée. Cette charte indique par ailleurs que Facebook peut aller récolter des informations sur les membres à partir de sources extérieures comme les journaux, les blogs et d'autres sources sur Internet.

## 2. Discours indirect au passé

Complétez la déclaration de Dominique Vallée en réécrivant les verbes en gras selon les règles d'accord du discours indirect au passé. Effectuez tous les changements de pronom nécessaires.

/5

### Les têtes à claques

Adam Cholette: En publicité, vous étiez ce qu'on appelle un «créatif». Avez-vous toujours eu l'idée facile?

Michel Beudet:

Je **pense** que j'**ai toujours eu** un peu plus d'imagination que la moyenne. Je **ne sais pas** si **c'est** parce que, enfant, mon père me *faisait lire* une vingtaine de bandes dessinées par semaine. Ça ne m'**a pas dégoûté** : J'en **lis** encore! (rires) J'**ai toujours voulu** faire mes propres réalisations. Il faut que je vous avoue quelque chose d'étrange : un jour j'**ai rencontré** par hasard les membres du groupe Mes aïeux, et leur agent m'**a prédit**: «Toi, Un jour, tu **feras** de la musique publicitaire.» Et me voici aujourd'hui à l'agence BCP!

L'intervieweur a demandé à Michel Beudet, créateur des Têtes à claques, s'il était un créatif.

Michel Beudet a répondu qu' (1)\_\_\_\_\_ qu'(2)\_\_\_\_\_ un peu plus d'imagination que la moyenne. Il a indiqué qu'(3)\_\_\_\_\_ si (4)\_\_\_\_\_ parce que, enfant, son père lui faisait lire une vingtaine de bandes dessinées par semaine. Il a ajouté en riant que ça ne (5)\_\_\_\_\_ puisqu'il en (6)\_\_\_\_\_ encore! Il a continué en disant qu'il (7)\_\_\_\_\_ faire ses propres réalisations. Il a avoué que l'agent du groupe Mes aïeux, qu'il (8)\_\_\_\_\_ par hasard, lui (9)\_\_\_\_\_ qu'un jour (10)\_\_\_\_\_ de la musique publicitaire. Et le voici aujourd'hui à l'agence BCP!

### 3. Adjectifs qualificatifs

Réécrivez les passages entre parenthèses en accordant les adjectifs avec les noms qu'ils qualifient et en les plaçant à la position appropriée. Faites aussi les modifications aux articles si nécessaire

/10

Exemple : (la  cité  : *antique*) → l'antique cité

#### Vivez la TOHU

Au coin des rues Jarry et D'Iberville, sur le site d' (une  carrière  : *ancien*)

(1) \_\_\_\_\_ , notre cité resplendit.

Il s'agit de la TOHU, (une  structure  : *nouveau / exceptionnel*)

(2)(3) \_\_\_\_\_ épousant à la fois son environnement physique et culturel; c'est le siège social du Cirque du Soleil, qui abrite (l' École  : *célèbre/ nationale*) (4)(5)

\_\_\_\_\_ de cirque (ÉNC). Au Québec, le cirque n'a jamais bénéficié de racines profondes comme celles que l'on retrouve dans (les  cirques  : *petit/ familial*)

(6)(7) \_\_\_\_\_ d'Amérique du Sud ou d'Europe et d'Asie. Pourtant, chez nous à l'ÉNC nous nous sommes taillé (une  place  : *exclusif*) (8) \_\_\_\_\_ dans le paysage mondial.

En plus d'assurer la gestion efficace de son site, la TOHU met sur pied (une  programmation  : *complet*) (9) \_\_\_\_\_ visant à donner vie aux ( institutions  : *public*) (10) \_\_\_\_\_ qu'elle administre comme par exemple le Pavillon d'accueil du Complexe environnemental de Saint-Michel.

**4. Pronoms relatifs**

**Complétez les blancs à l'aide d'un pronom relatif simple ou composé, par exemple : *qui, ce qui, lequel, dont, où, avec lesquelles* ...**

**/5**

**Conte de fées remanié**

Il était une fois une jeune fille qui portait toujours un manteau rouge avec un chaperon. C'est la raison (1)\_\_\_\_\_ on l'appelait le Petit Chaperon rouge. Elle voulait aller chez sa grand-mère (2)\_\_\_\_\_ habitait de l'autre côté de la forêt, la même forêt (3)\_\_\_\_\_ habitait un loup (4)\_\_\_\_\_ on appelait Méchant Loup puisqu'il aimait manger les êtres humains.

Un jour le Petit Chaperon rouge a pris un panier (5)\_\_\_\_\_ elle a mis du pain, du fromage et des saucisses. Elle est arrivée dans la forêt et a vu deux chemins. « Ah ! Je ne sais pas (6)\_\_\_\_\_ je dois faire maintenant » a-t-elle dit. Tout d'un coup, le loup (7)\_\_\_\_\_ il s'agit est sorti et a dit : « J'ai faim. Donnez-moi tout (8)\_\_\_\_\_ vous avez dans votre panier. La jeune fille (9)\_\_\_\_\_ n'était pas bête, lui a dit « Viens avec moi et on te donnera le dîner (10)\_\_\_\_\_ tu rêves.

**5. Verbes**

**Complétez les blancs en conjuguant les verbes entre parenthèses aux temps du passé (imparfait, plus-que parfait, passé composé)**

**/10**

Il était une fois un petit oiseau qui (1. avoir) \_\_\_\_\_ très soif. C' (2. être) \_\_\_\_\_ en Provence, dans une des provinces les plus chaudes et les plus sèches de la France. Il y avait une source dans le bois où l'oiseau (3. faire) \_\_\_\_\_ son nid, mais tout autour, il y avait une plaine pierreuse, et des montagnes pierreuses, sans arbres et sans eau.

Justement, cette année-là, il (4. ne pas pleuvoir) \_\_\_\_\_ du tout depuis le printemps. L'été (5. arriver) \_\_\_\_\_, le soleil (6. devenir) \_\_\_\_\_ de plus en plus chaud et la source du petit oiseau (7. s'arrêter) \_\_\_\_\_ de couler. Or les œufs du petit oiseau (8. venir) \_\_\_\_\_ d'éclore. Il avait quatre petits et il ne pouvait pas partir et les laisser mourir. Alors le petit oiseau (9. décider) \_\_\_\_\_ d'aller chercher de l'eau dans les environs. Il volait mais il ne voyait que des champs secs et blancs. Il allait presque tomber d'épuisement quand tout à coup il (10. apercevoir) \_\_\_\_\_, juste à côté de lui, une bouteille avec un peu d'eau dedans. Mais comment faire pour arriver à la boire?

**6. Pronoms personnels**

**Complétez les blancs à l'aide des pronoms personnels complément tels que *moi, le, te, lui, en, y ...* . Faites les élisions si nécessaire**

**/10**

**Problèmes de recherche**

Claire : Bonjour Nathalie. As-tu trouvé les livres dont tu avais besoin?

(1)\_\_\_\_\_ as-tu parlé à la bibliothécaire?

Nathalie : Oui et non. J'ai pris rendez-vous avec la bibliothécaire et je

(2)\_\_\_\_\_ ai demandé de (3)\_\_\_\_\_ aider. Nous avons consulté le catalogue sur place, mais nous ne (4)\_\_\_\_\_ avons rien trouvé. Alors, nous nous sommes mis à l'ordinateur afin de voir si les manuscrits étaient dans une autre bibliothèque de la ville. Nous (5)\_\_\_\_\_ avons enfin trouvés à Montréal. Je dois donc me (6)\_\_\_\_\_ rendre en fin de semaine.

Claire : C'est bien compliqué tout cela. Tu peux (7)\_\_\_\_\_ rendre un service? Mes amis s'intéressent beaucoup au même sujet. Quand tu auras fini les livres pourrais-tu venir (8)\_\_\_\_\_ (9)\_\_\_\_\_ parler ? Ils (10)\_\_\_\_\_ seraient bien reconnaissants d'accepter.

**7. Voix passive**  
**Encerclez la réponse appropriée**

**Des excuses du ministère des Anciens combattants**

/5

- Le ministère des Anciens combattants a dû (1) \_\_\_\_\_ hier d'avoir transmis une note en français truffée de fautes.
- Une plainte (2) \_\_\_\_\_ par le député bloquiste Gilles Perron au sujet d'une note transmise par le ministère à l'occasion des cérémonies du Jour du Souvenir.
- Ce message d'une dizaine de lignes (3) \_\_\_\_\_ une quinzaine de fautes, et tout indiquait que son auteur avait utilisé un logiciel de traduction.
- La porte-parole Maude Desjardins du ministère des Anciens combattants (4) \_\_\_\_\_ des excuses au nom du ministre des Anciens combattants, Greg Thompson.
- Selon la politique officielle, toute correspondance doit être traduite par des professionnels dans l'une ou l'autre des langues officielles. Aussitôt que le courriel (5) \_\_\_\_\_, une correction a fait suite, a-t-elle déclaré.
- (1) a) être excusé  
b) s'excuser  
c) excuser
- (2) a) est déposée  
b) déposait  
c) a été déposée
- (3) a) a compté  
b) comptait  
c) a été compté
- (4) a) s'est présentée  
b) a présentée  
c) a présenté
- (5) a) a été découvert  
b) est découvert  
c) était découvert

«Il est très regrettable et inexcusable que ce courriel ait été envoyé. Le ministre Thompson a fait comprendre que c'était inacceptable», a indiqué la porte-parole du ministère.

**Fin de l'épreuve**

**de**

**grammaire**